



# La violence fondée sur le sexe facilitée par la technologie chez les adolescent.e.s

Comblent les lacunes en matière de connaissances et de ressources canadiennes



**Dr. Christopher Dietzel**



**Suzie Dunn**



**Dr. Kaitlynn Mendes**



**Dr. Alexa Dodge**



# ORDRE DU JOUR

- *Conclusions de notre rapport : Nous n'en savons pas assez sur la VFSFT chez les adolescent.e.s au Canada*
  - Que pouvons-nous apprendre de la recherche effectuée dans d'autres pays?
  - Comment la loi peut-elle aider?
  - Comment les ressources technologiques et en ligne peuvent-elles aider?
  - Comment l'éducation peut-elle aider?
  - Que fait notre projet pour aider?
  - Q et R
-



# Notre rapport sur la VFSFT chez les adolescent.e.s

Synthèse des connaissances de la  
recherche sur la VFSFT chez les  
adolescent.e.s de 13 à 18 ans

- Bourse d'études internationales et nationales en anglais
- Bourses d'études, rapports et ressources en français
- Politiques éducatives et programmes d'études au Canada

# Technology-facilitated gender-based violence:

## WHAT YOU NEED TO KNOW

Technology-facilitated gender-based violence (TFGBV) happens when someone uses technology like texting, social media, or GPS tracking to harm someone because of their gender, how they show their gender, or what gender people think they are. It includes other kinds of harm that disproportionately hurt women, girls, and transgender people. People also experience tech-facilitated harm because of their sexual orientation and other parts of their identity.



### TFGBV can have serious negative impacts like

Anxiety and depression

Harassment and violence

Social isolation

Suicidal thoughts, feelings, or intentions



**48%**  
of youth experienced TFGBV

Girls experience **HIGHER RATES** of victimization while boys are more often the ones causing the harm

Source: Atteberry-Ash, B., Kattari, S. K., Speer, S. R., Guo, S., & Kattari, L. School youth across sexual orientation and gender identity. *Children* 10:4403.

### Despite the serious impact people are not reaching



1 in 4 young people did nothing after experiencing at least one form of harm

**3%**

reported experiences of harm to the school

**39%**

discussed it with a friend



1 in 5 young people reported it to their parents

Source: Horack, T., Ringosa, J., Milne, B., and Mendes, K. (2023). *Postdigital Teens: Gender based violence and tech-facilitated harms during Covid-19. Final Report*. University College London.

If you have experienced TFGBV, you are not alone!



**Kids Help Phone**  
Canada's only 24/7 emotional health service offering free, confidential support to young people.

**TechSafety.ca**  
Offers knowledge and resources to support women, children, and gender-diverse people with their experiences of TFGBV.

# QU'AVONS-NOUS TROUVÉ?

- La VFSFT est courante et se produit au moyen de multiples formes de technologie
- Les membres des groupes marginalisés sont plus à risque et plus durement touchés.
- La VFSFT peut avoir de graves répercussions négatives sur la santé et la sécurité des adolescent.e.s
- Malgré ses points communs et son incidence, il existe de nombreuses lacunes dans les connaissances canadiennes sur cette question

[Cliquez ici pour accéder à cette infographie sur notre site Web](#)

# RECOMMANDATIONS

---

Besoin de données canadiennes pour éclairer les politiques et les ressources

---

Besoin d'inclure les expériences des jeunes marginalisé.e.s

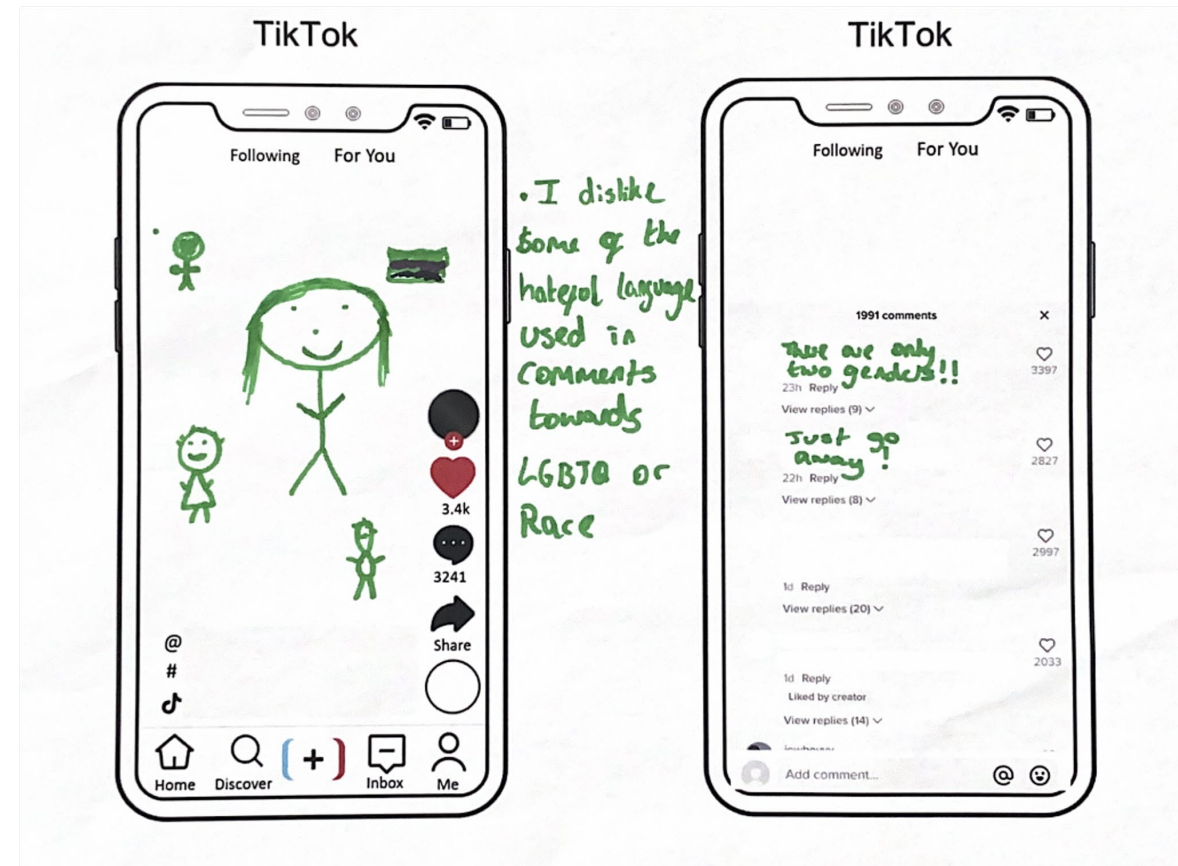
---

Besoin d'entendre les jeunes parler de ce qu'ils et elles veulent et de ce dont ils et elles ont besoin

---

Rapport disponible en [français](#) et en [anglais](#) sur notre site Web

---



# EXPÉRIENCES DE LA VFSFT D'ADOLESCENT.E.S DU ROYAUME-UNI

# Étude sur la réponse rapide à la COVID-19 :

## Plan d'étude

### Sondage en ligne

- Sondage auprès de 551 adolescent.e.s (de 13 à 18 ans)
- Sondage auprès de 72 parents
- Sondage auprès de 47 enseignant.e.s

### Groupes de discussion

- 17 groupes de discussion avec 65 jeunes
- 4 écoles
- 4 groupes de discussion avec 9 parents

### Entrevues

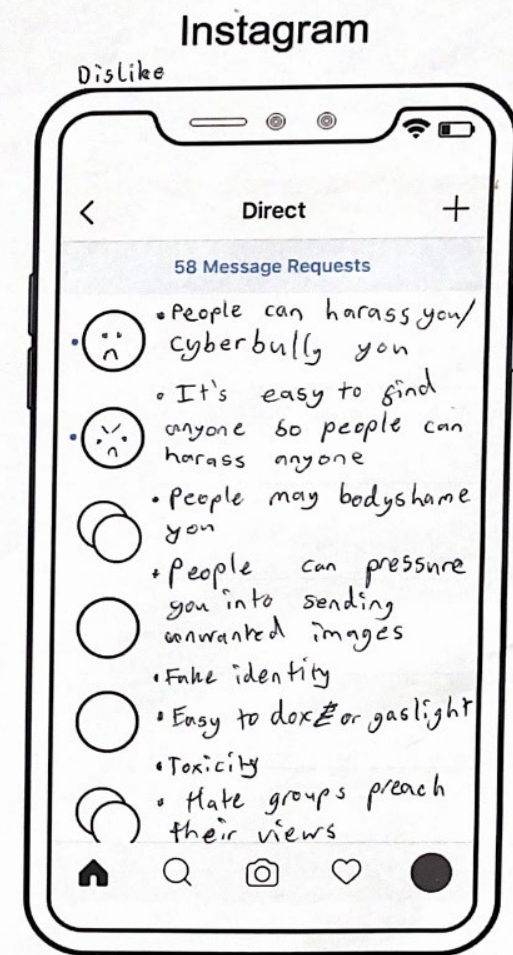
- 20 entrevues de suivi avec des adolescent.e.s
- Entrevues avec 17 enseignant.e.s



# Méthodologies créatives

*Gabarits de téléphones mobiles*

Lors des entrevues de groupes de discussion, ce que les jeunes aimaient et n'aimaient pas des médias sociaux ont été notés et dessinés sur les gabarits de médias sociaux



# STATISTIQUES CLÉS

78 % des jeunes ont déclaré avoir subi au moins un type de préjudice en ligne au cours de cette période

➤ 88,9 % des minorités de genre

➤ 88 % des minorités sexuelles



# STATISTIQUES CLÉS

## *Harcèlement fondé sur la sexualité*

40 % des minorités sexuelles et 36,4 % des minorités de genre ont subi du harcèlement sexuel

Principales plateformes pour le 'déplacardage' (*outing*):

- (1) Instagram
- (2) WhatsApp

Principales plateformes pour les commentaires blessants sur l'orientation sexuelle :

- (1) WhatsApp
- (2) Instagram
- (3) Snapchat



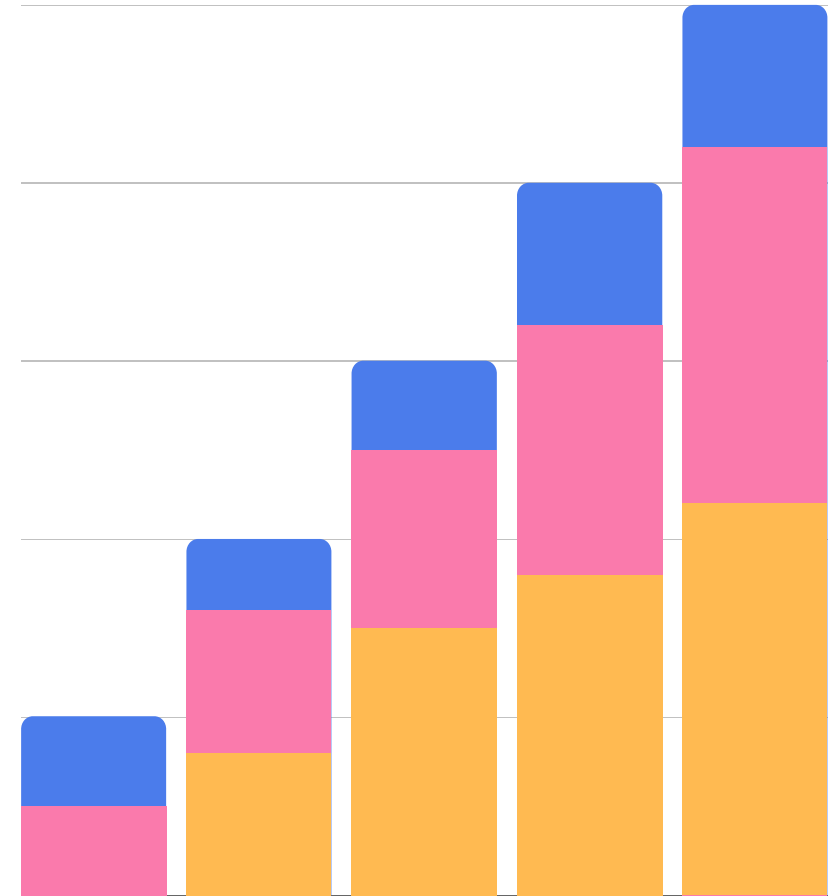
# STATISTIQUES CLÉS

## *Harcèlement fondé sur le sexe*

27,3 % des minorités de genre et 35 % des minorités sexuelles ont reçu des messages, des commentaires ou des 'blagues' offensants ou dégradants en ligne au sujet de leur identité de genre

Principales plateformes pour les commentaires blessants sur le genre :

- (1) TikTok (40 %)
- (2) Instagram (20 %)
- (3) YouTube, Reddit et plateformes de jeux sociaux (10 %)



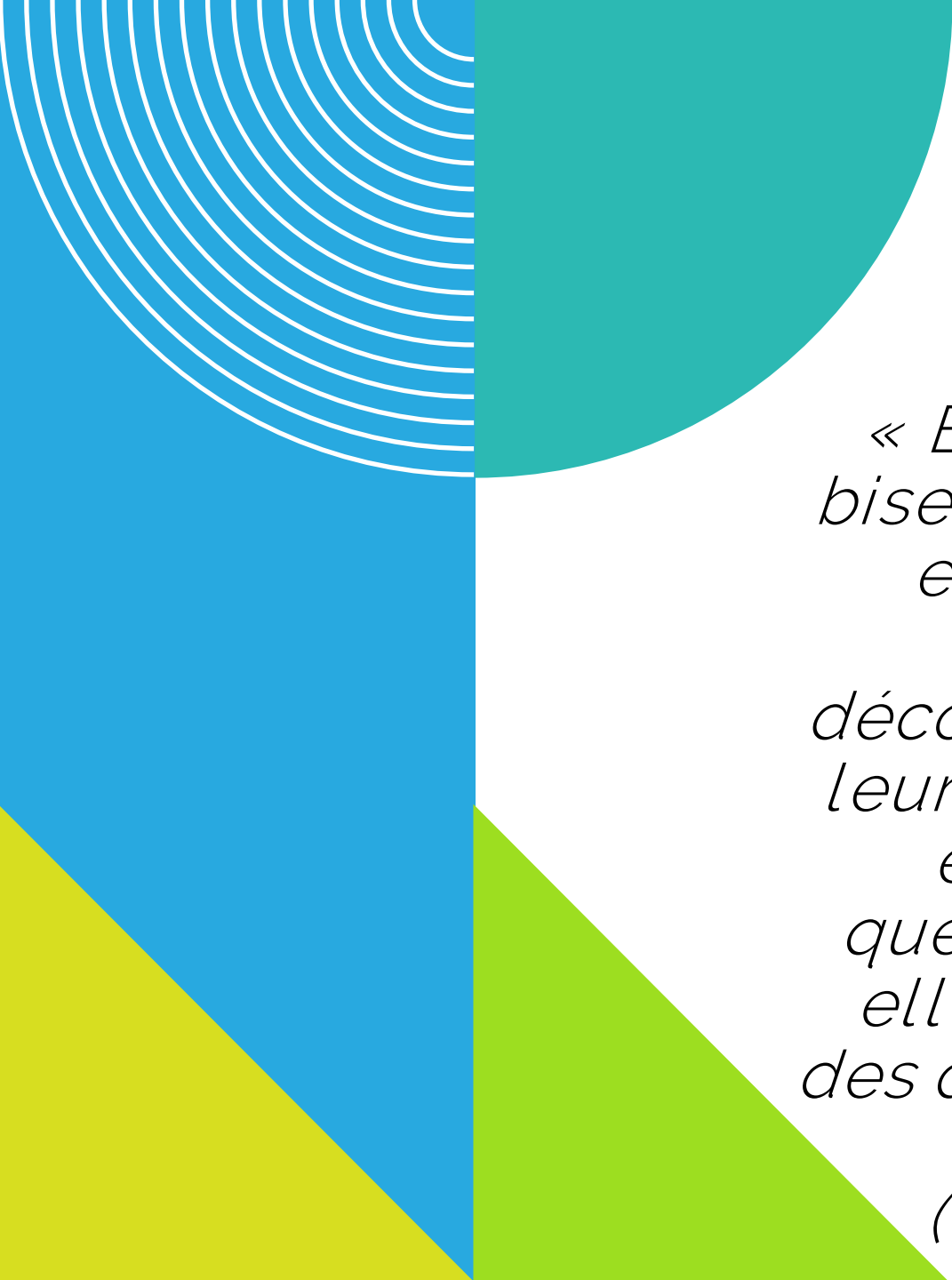
# Commentaires : TikTok, YouTube et Instagram



# Création de contenu : TikTok, Instagram et Snapchat



- Les jeunes ont décrit un éventail de discrimination et de haine envers les membres de la communauté LGBTQ+ qui changeaient en fonction de la capacité de suggestion des applications
- Le TikTok d'une amie faisant sa 'sortie du placard' a mené à « d'énormes quantités » de haine, y compris de la part de garçons de l'école qui la traitaient de « f\*\*\*\*t » et « qui faisaient des blagues disant qu'elle faisait des choses bizarres à sa cousine ».
- Comment l'algorithme TikTok change-t-il possiblement les attentes autour des milieux sociaux qui ne trouvent pas écho auprès du groupe de pairs dominant à l'école?



L'algorithme a co-créé  
la dynamique utilisatrice-  
public :

*« Elle a fait un TikTok sur le fait d'être  
bisexuelle, et les gens le sauvegardaient  
et le mettaient dans leurs histoires  
d'Instagram, et tout le monde l'a  
découvert. Tout le monde le mettait dans  
leurs histoires, alors elle a fait une vidéo  
en direct ce jour-là, expliquant en  
quelque sorte, et sur sa vidéo en direct,  
elle a reçu tellement de haine, comme  
des quantités énormes. C'était incroyable.*

»

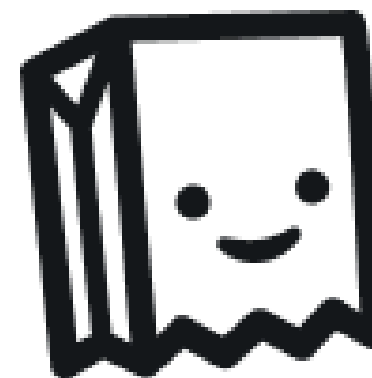
*(Holly, filles de 10<sup>e</sup> année,  cole 5)*

# Tellonym et des plateformes anonymes répandent la haine

Tellonym est devenu populaire pendant le confinement; les principales caractéristiques sont que les utilisateurs peuvent créer des profils et envoyer des messages anonymes. Capacité de suggestion : Anonymat

Les filles ont ensuite décrit comment leur amie avait un lien vers son profil Tellonym dans sa 'biographie' sur Instagram et TikTok, et leur amie a reçu beaucoup de messages haineux anonymes sur cette plateforme à la suite de la diffusion de sa vidéo de 'sortie du placard'.

*« Peut-être que cela les aurait empêchés de dire autant de choses, parce que sur cette application, on peut littéralement dire n'importe quoi, et ça ne sera pas retracé jusqu'à nous. » (Filles de 10<sup>e</sup> année, école 5).*

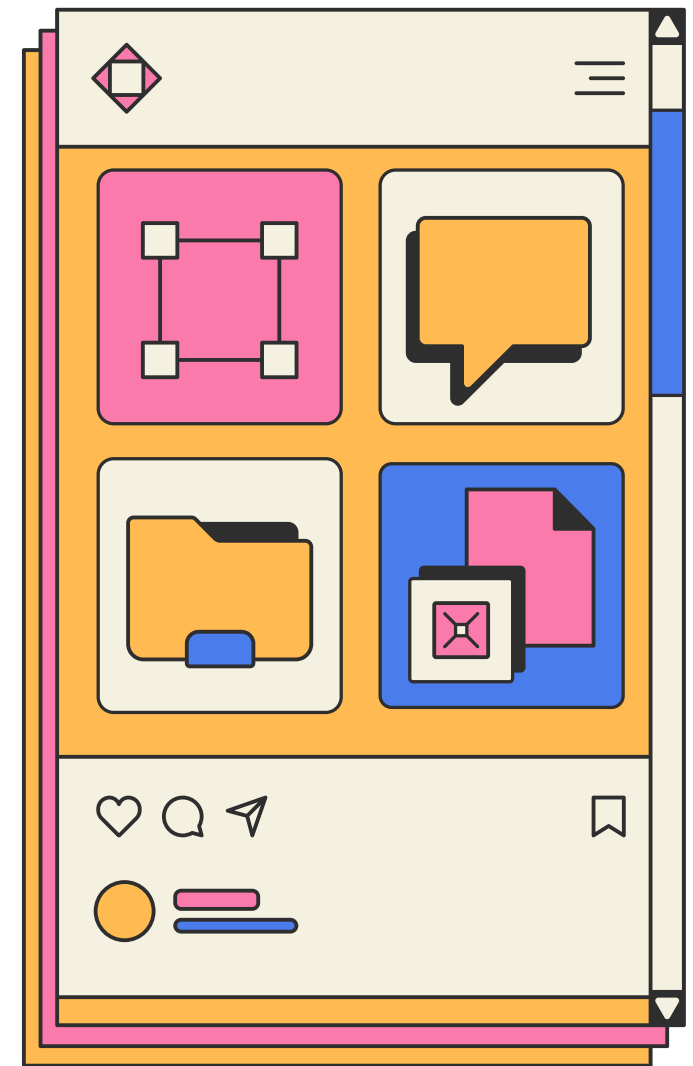




# DERNIÈRES RÉFLEXIONS

Les jeunes de diverses identités sexuelles et de genre (DISG) subissent des taux de violence sexuelle et fondée sur le sexe facilitée par la technologie (VSFSFT) plus élevés que les jeunes hétérosexuels et cisgenres.

Les jeunes DISG sont aussi aux prises avec des formes particulières de VSFSFT, y compris le harcèlement fondé sur la sexualité, le déplacardage et les 'commentaires blessants' au sujet de leur genre.



The image features a vertical line that divides the composition. To the left of this line, there are several overlapping geometric shapes: a teal semi-circle at the top, a blue trapezoidal shape below it, and a yellow triangle at the bottom left. To the right of the line, there is a light green triangle at the bottom right. In the top-left corner, there is a pattern of white concentric circles on a blue background. The text 'PAYSAGE JURIDIQUE CANADIEN' is centered on the right side of the image in a purple, sans-serif font.

PAYSAGE JURIDIQUE  
CANADIEN

# DROIT PÉNAL

Application des lois existantes

- Harcèlement
- Extorsion
- Incitation à des contacts sexuels
- Contacts sexuels



# DROIT PÉNAL

## Lois propres à la technologie

- Pornographie juvénile
  - Exception pour usage privé (*R. c. Sharpe*)
- Voyeurisme
  - *R. c. Jarvis*
  - *R. c. Downes*
- Distribution non consensuelle d'images intimes
- Leurre d'enfants
- Mettre du matériel sexuel à la disposition d'un enfant

# DROIT CIVIL

## **Injonctions et dommages-intérêts**

- Distribution non consensuelle d'images intimes
  - C.-B., Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Î.-P.-É.
  - Cyber Scan (Nouvelle-Écosse), C3P (Manitoba)
  - Option de retrait rapide (C.-B.)
- Lois sur la protection des renseignements personnels
- Harcèlement en ligne (Ontario)
- Droits à la vie privée



# PRÉJUDICES ET RESSOURCES EN LIGNE

# PRÉJUDICES FACILITÉS PAR LA TECHNOLOGIE

- Interpersonnels
  - En ligne
    - Messages textes
    - Images, vidéos et médias
  - Hors ligne
    - Harcèlement fondé sur l'identité
    - Violence (p. ex., physique, sexuelle)
    - Traque au moyen de GPS
    - Surveillance avec dispositifs intelligents
    - Divulgation de données personnelles et alerte malveillante (*doxing & swatting*)
- Technologiques
  - Algorithmes
  - Intelligence artificielle
- Organisationnels
  - Lignes directrices communautaires, confidentialité des données et autres politiques
  - Modération de contenu
  - Pratiques commerciales

Remarque : Cette liste n'est pas exhaustive.

# RÉPONSES AUX PRÉJUDICES FACILITÉS PAR LA TECHNOLOGIE

- Blocage et signalement
- Soutien provenant d'organismes
- Interventions provenant des politiques
- Autorités judiciaires







Lancé en 2010 sous le nom de Hollaback! pour lutter contre le harcèlement de rue, *Right to Be* est maintenant un mouvement mondial qui vise à lutter contre toutes les formes de harcèlement.

## STAYING SAFE ON SOCIAL MEDIA- WE'VE GOT YOUR BACK!

Introducing our Social Media Safety Guides for Facebook, Twitter, Reddit, Tumblr, and Youtube! Every guide gives user-friendly information on how use different platforms' reporting and privacy tools – and for the very first time all of this information is gathered in one location.



FACEBOOK



INSTAGRAM



REDDIT



TIK TOK



TUMBLR



TWITTER



YOUTUBE



ZOOM

<https://righttobe.org/guides/how-to-use-social-media-safely>

**RIGHT  
TO  
BE \_\_\_\_\_**



## **INSTAGRAM SAFETY GUIDE**

### **CONTENTS**

#### **Instagram's Policies**

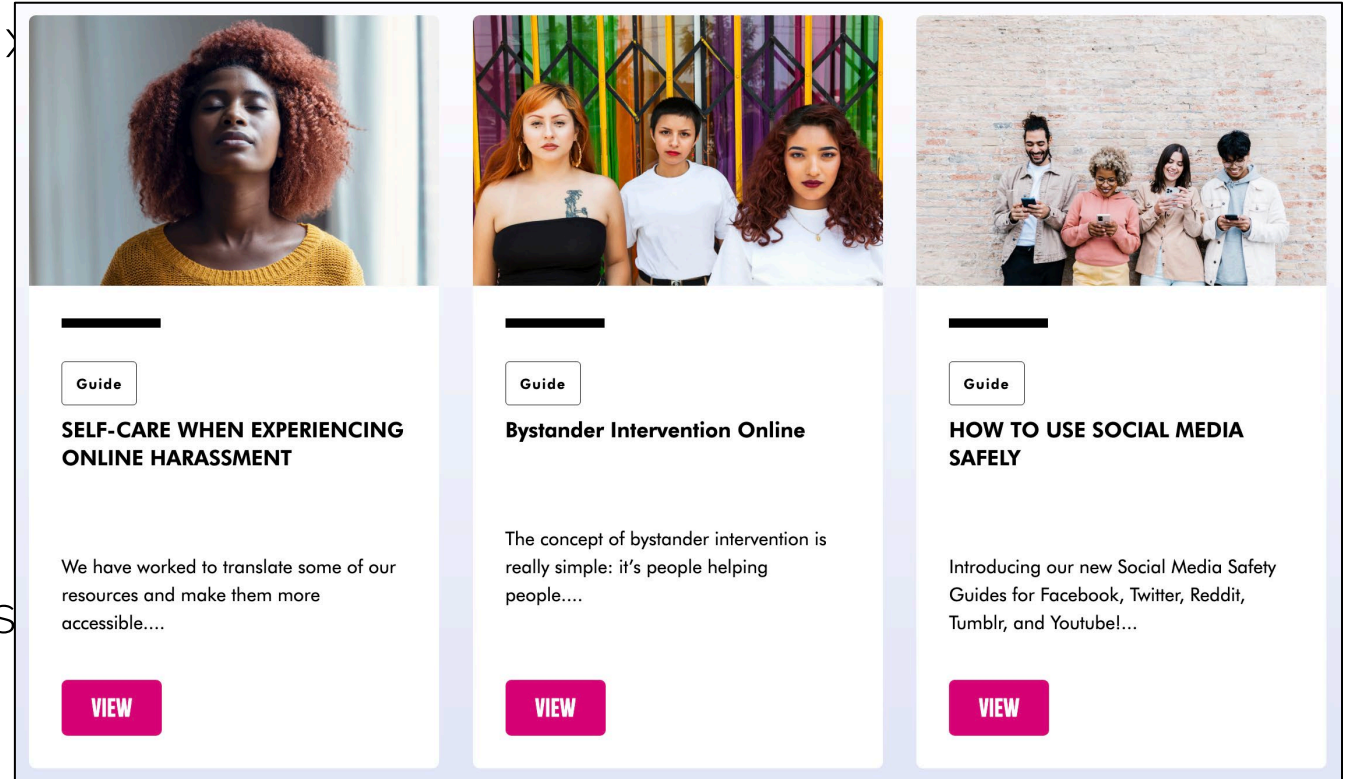
1. [What type of content is not allowed on Instagram?](#)
2. [How does Instagram respond to online harassment?](#)
3. [What should I do if someone is posting or sending me abusive content on Instagram?](#)

#### **Report on Instagram**

1. [How do I report a post or profile for abuse on Instagram?](#)
2. [How do I report a comment on Instagram?](#)
3. [Are my reports kept confidential?](#)

# RESSOURCES DE *RIGHT TO BE*

- Sécurité sur les médias sociaux
- Harcèlement en ligne
- Intervention des témoins
- Autogestion de la santé
- Sécurité numérique
- Droits juridiques
- Ressources organisationnelles
- Ateliers et formation

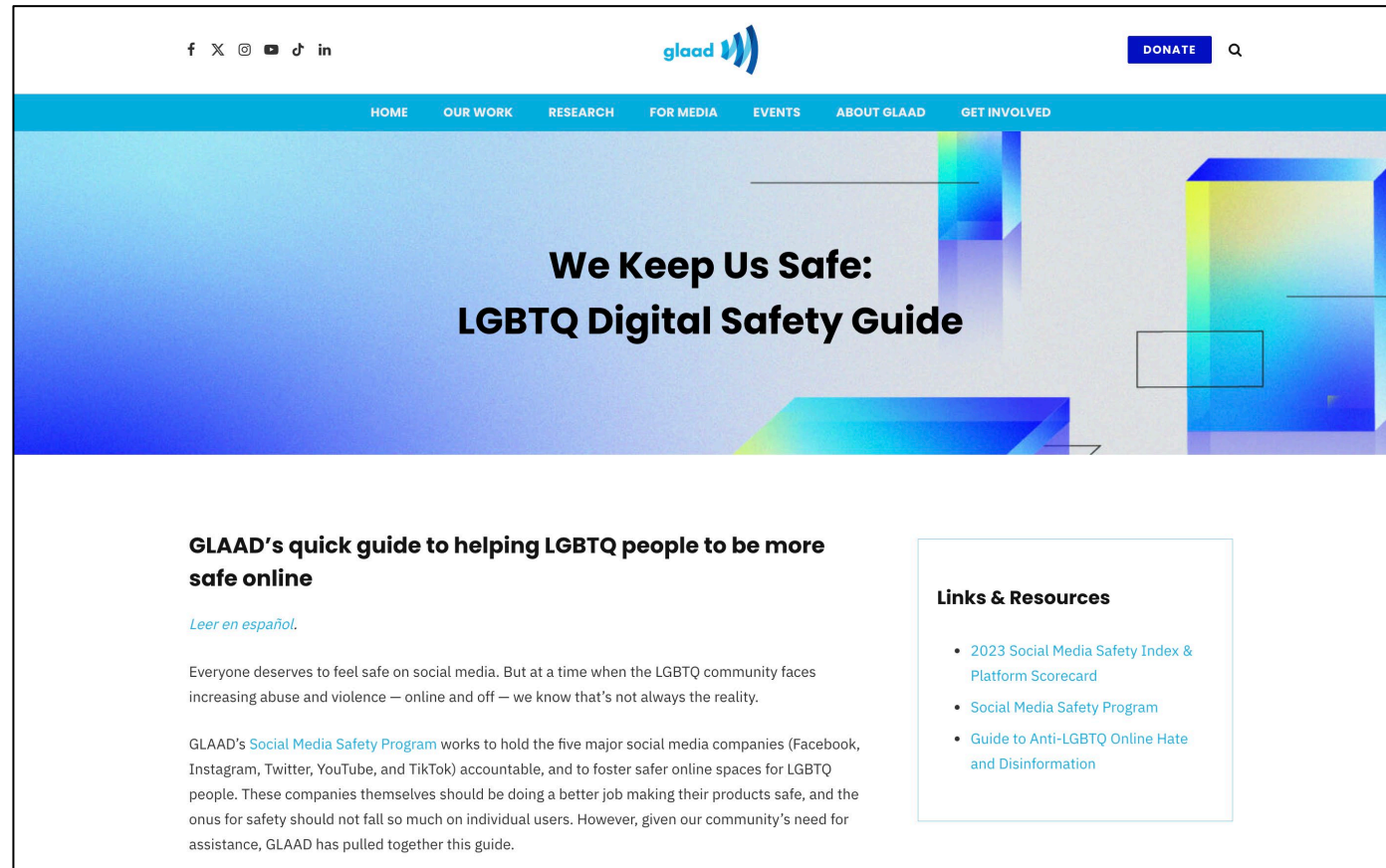


The screenshot displays three resource cards from the Right to Be website. Each card features a header image, a 'Guide' label, a title, a short introductory paragraph, and a 'VIEW' button.

- Card 1:** Header image of a woman with red curly hair. Title: **SELF-CARE WHEN EXPERIENCING ONLINE HARASSMENT**. Text: "We have worked to translate some of our resources and make them more accessible...."
- Card 2:** Header image of three young women. Title: **Bystander Intervention Online**. Text: "The concept of bystander intervention is really simple: it's people helping people...."
- Card 3:** Header image of four young people looking at their phones. Title: **HOW TO USE SOCIAL MEDIA SAFELY**. Text: "Introducing our new Social Media Safety Guides for Facebook, Twitter, Reddit, Tumblr, and Youtube!..."

<https://righttobe.org/resources>

# GUIDE DE SÉCURITÉ NUMÉRIQUE LGBTQ+ DE GLAAD



The screenshot shows the GLAAD website's header with social media icons (Facebook, X, Instagram, YouTube, Spotify, LinkedIn) and the GLAAD logo. A navigation bar includes links for HOME, OUR WORK, RESEARCH, FOR MEDIA, EVENTS, ABOUT GLAAD, and GET INVOLVED. A blue 'DONATE' button and a search icon are also present. The main content area features a large blue and purple graphic with the text 'We Keep Us Safe: LGBTQ Digital Safety Guide'. Below this, there is a section titled 'GLAAD's quick guide to helping LGBTQ people to be more safe online' with a link to 'Leer en español.' and a paragraph of introductory text. To the right, a 'Links & Resources' box lists three items: '2023 Social Media Safety Index & Platform Scorecard', 'Social Media Safety Program', and 'Guide to Anti-LGBTQ Online Hate and Disinformation'.

**GLAAD's quick guide to helping LGBTQ people to be more safe online**

[Leer en español.](#)

Everyone deserves to feel safe on social media. But at a time when the LGBTQ community faces increasing abuse and violence — online and off — we know that's not always the reality.

GLAAD's [Social Media Safety Program](#) works to hold the five major social media companies (Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, and TikTok) accountable, and to foster safer online spaces for LGBTQ people. These companies themselves should be doing a better job making their products safe, and the onus for safety should not fall so much on individual users. However, given our community's need for assistance, GLAAD has pulled together this guide.

**Links & Resources**

- [2023 Social Media Safety Index & Platform Scorecard](#)
- [Social Media Safety Program](#)
- [Guide to Anti-LGBTQ Online Hate and Disinformation](#)

<https://glaad.org/smsi/Lgbtq-digital-safety-guide>

# CARTE DE SÉCURITÉ NUMÉRIQUE

- Base de données dynamique destinée aux utilisateurs et utilisatrices, aux décideurs, aux parents, aux concepteurs, etc.
  - Cliquer sur une application particulière pour l'afficher; elle affiche des renseignements et des caractéristiques de sécurité
  - Comparer et contraster les applications, les caractéristiques, les politiques, etc.
  - Cliquer sur une fonction de sécurité pour afficher les applications dotées de cette fonction
  - Intégrer les commentaires des utilisateurs (p. ex., les commentaires des participant.e.s à la recherche ou du public)
  - Lien vers d'autres sites et ressources
- À propos du projet de recherche
  - Laboratoire DIGS de l'Université Concordia – [www.digslab.net](http://www.digslab.net)
  - Collaborative on Digital Equity Research (CODER) – <https://research.cnr.ncsu.edu/coderdigitalequality>

The image features a stylized abstract graphic on the left side. It consists of several overlapping geometric shapes: a large teal semi-circle at the top, a blue trapezoidal shape below it, a yellow triangle at the bottom left, and a green triangle at the bottom right. A vertical white line separates the teal semi-circle from the other shapes. In the top-left corner, there are several concentric white circles of varying radii, creating a ripple effect. The text 'APPROCHES ÉDUCATIVES' is centered on the right side of the image in a purple, sans-serif font.

# APPROCHES ÉDUCATIVES

# PROBLÈMES COURANTS DANS LES RÉPONSES ÉDUCATIVES AUX PRÉJUDICES FACILITÉS PAR LA TECHNOLOGIE

---

Utiliser une approche alarmiste (mettre l'accent sur la loi/ la punition plutôt que sur le respect/ les droits)

---

Présenter la « cybersécurité » de façon à blâmer ou humilier les victimes

---

Surestimer les dangers de la technologie et sous-estimer le rôle de la discrimination systémique

---

Traiter les vies « en ligne » et « hors ligne » comme étant distinctes

---



# DROITS ET RESPONSABILITÉS DANS UN MONDE NUMÉRIQUE



Déterminer : ce qu'il est acceptable ou non de partager sur les autres en ligne (quand est-il acceptable de partager la photo de quelqu'un ou une conversation privée?)



Réfléchir : quels renseignements est-ce que je partage en ligne sur moi-même (pourquoi les gens pourraient-ils utiliser ces renseignements à mauvais escient? quels sont mes droits en matière de sécurité dans les espaces en ligne?)



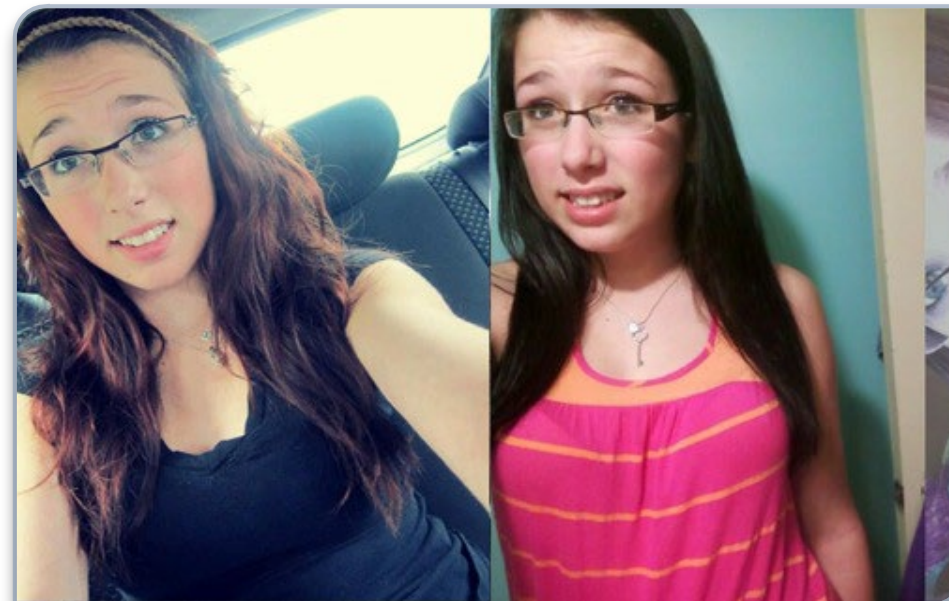
Plaider : pour que les entreprises de technologie suppriment les renseignements à notre sujet que nous ne voulons plus partager / que les écoles et d'autres établissements aident à protéger nos droits



# Des cas tragiques offrent l'occasion de réfléchir

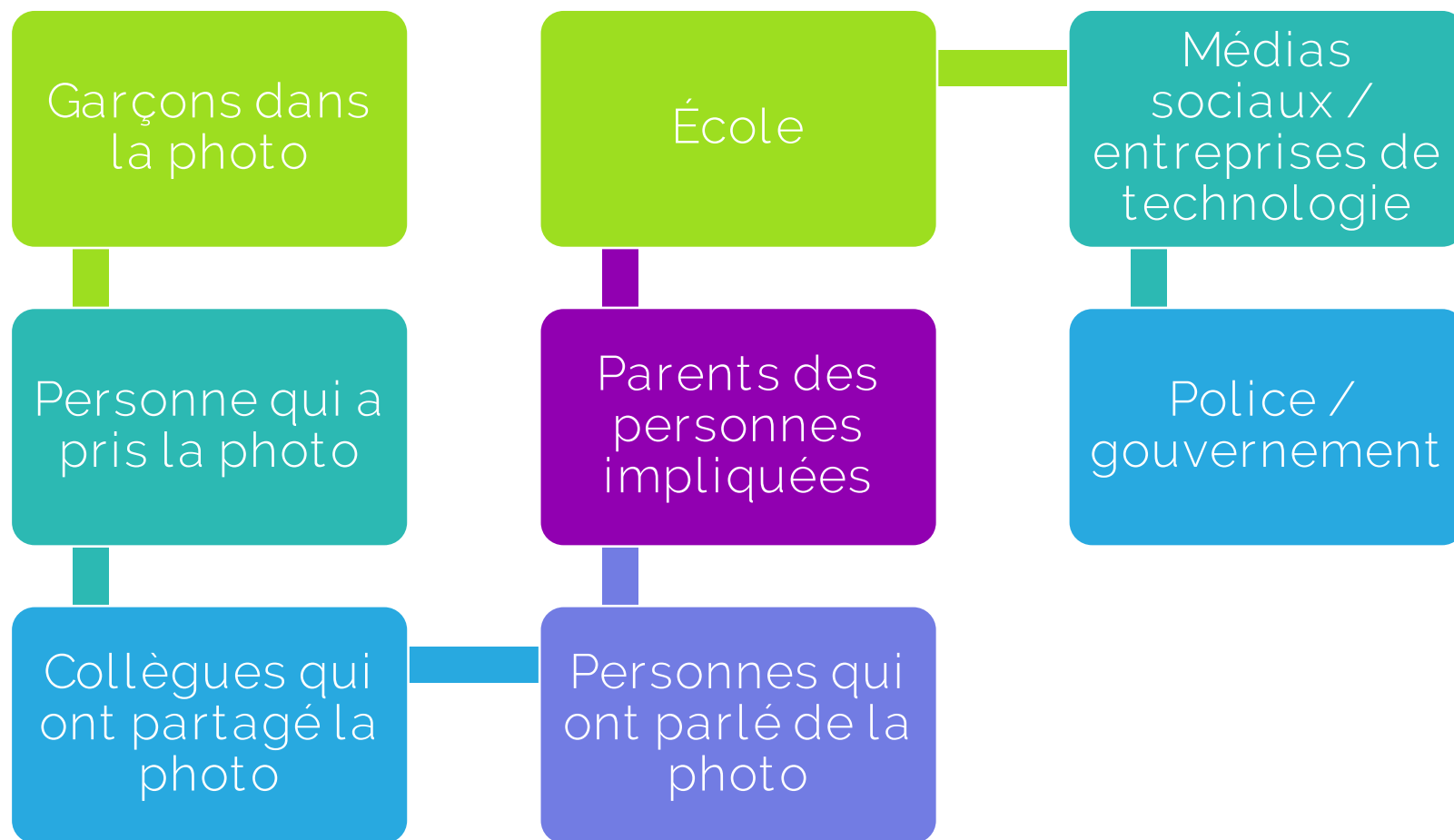
Des cas tragiques – comme l'affaire Rehtaeh Parsons – peuvent nous aider à réfléchir à la façon dont les personnes et les organisations pourraient mieux répondre à un cas semblable aujourd'hui.

Quels progrès avons-nous réalisés?  
Quels progrès nous reste-t-il à accomplir?

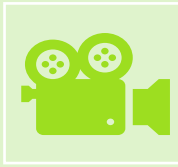


Choisissez un scénario pertinent pour les adolescent.e.s avec qui vous travaillez

Comment les gens et les organismes pourraient-ils bien réagir, à leur avis? Quel rôle peuvent-ils ou elles jouer?



# PRENDRE SOIN LES UNS DES AUTRES POUR CRÉER DES RELATIONS NUMÉRIQUES PLUS SAINES



Vidéo de ProjectShift sur l'autogestion de la santé et les soins communautaires à la suite de préjudices numériques

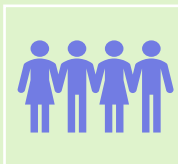
<https://youtu.be/0NzXHk2rzuE?si=TX-IKS-xxHImD8uU>



Pas seulement la sécurité numérique : responsabilités numériques et compassion numérique



Reconnaître la façon dont les préjudices numériques sont fondés sur la discrimination systémique préexistante et les problèmes relationnels. MAIS réfléchir aussi à la raison pour laquelle certains espaces numériques font ressortir le pire en nous



Aider les jeunes à réfléchir au rôle que nous tous et toutes, ainsi que nos institutions devons jouer dans la création d'espaces et de relations de soutien dans notre monde numérique

# VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS?

Consultez notre site Web pour des ressources éducatives, comme notre infographie sur « les photos nues et la loi » [pour les jeunes](#) et une version plus détaillée [pour les personnes qui travaillent avec les jeunes](#)

[Project Shift : Guide for Trusted Adults](#) (trad libre : Guide pour les adultes de confiance)

[Mon examen de CyberScan](#) comprend des réflexions sur ce qu'il ne faut pas faire en matière d'éducation sur les préjudices facilités par la technologie et sur ce qu'il faut plutôt faire

---



# CONCLUSIONS

Pour en savoir plus et suivre notre projet, visitez notre site Web et suivez-nous sur X @DIYdigsafety

